

## 辽宁省 2022 年普通高等学校招生选择性考试

### 历史

注意事项:

1. 答卷前, 考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。
2. 答选择题时, 选出每小题答案后, 用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其它答案标号。答非选招题时将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后, 将本试卷和答题卡一并交回。

一、选择题: 本题共 16 小题, 每小题 3 分, 共 48 分。在每小题给出的四个选项中, 只有一项是符合题目要求的。

1. 春秋末期, 中行氏在晋国内部纷争中失败, 中行寅因此怪罪太祝祭祀用的牺牲不肥美且斋戒不敬, 太祝则认为中行寅不修德义而招致民怨, “一人祝之, 一国诅之, 一祝不胜万诅, 国亡不亦宜乎!” 太祝的观点  
A. 反映了民本思想倾向  
B. 质疑了祭祀功用  
C. 强调了宗法伦理关系  
D. 否定了君权神授
2. 《史记》《汉书》《后汉书》等文献中常见有“四海之内”“六合同风”“九州共贯”“方内安宁”“日月所照”等类似表述。这反映了汉代  
A. 边疆治理趋于完善  
B. 地方行政制度的发展  
C. “大一统”的政治理念  
D. “华夷之辨”的思想意识
3. 目前考古发现的唐代瓷窑遗址有河北的定窑、河南的巩县窑、浙江的越窑、湖南的岳州窑等数十处, 它们或临永济渠、江南河, 或临黄河、长江、赣江、湘江、钱塘江等自然河流。这体现了  
A. 南北经济差距的拉大  
B. 私营手工业占据主导地位  
C. 水运的重要经济地位  
D. 瓷器对外贸易规模的扩大
4. 金朝海陵王前期, 宰执中女真宗室出身的大贵族占据重要地位, 他们议国事、治国政。正隆元年 (1156 年), 海陵王改革中央官制, 宰执中没有宗室大贵族。这一变化反映了  
A. 官僚体系完善  
B. 宗室素质下降  
C. 吏治腐败严重  
D. 君主专制加强
5. 以诗证史是史学研究的方法之一。表 1 中宋人诗句与其可以反映出的历史现象对应正确的是诗句

表 1

|  | 诗句 | 历史现象 |
|--|----|------|
|--|----|------|

|   |                 |         |
|---|-----------------|---------|
| A | 碧豆密争桑荫底，绿荷杂出稻花中 | 土地利用率提高 |
| B | 尽将精好输公赋，次把斗升求市人 | 赋税征收货币化 |
| C | 日薄人家晒蚕子，雨余山客买鱼苗 | 雇佣劳动普遍化 |
| D | 夹路桑麻行不尽，始知身是太平人 | 人身控制的减弱 |

6. 明清时期,一些谪戍东北的流人著书立说,教书授徒。如胡世宁谪戍辽东沈阳卫,“尝侨寓广宁,训诲生徒,学者宗焉”;陈梦雷曾指导修订地方志,“诸公卿子弟执经问字者踵接”。这反映出流人

- A. 推动了东北民族融合                      B. 促进了东北文化发展
- C. 带动了东北人口迁徙                      D. 稳定了东北社会秩序

7. 戊戌变法期间，德国获悉《京师大学堂章程》中有聘任英文教习 12 人、德文教习 1 人的计划后，德国公使照会总理衙门，称这将会“损害中国的独立并使个别国家施加占优势的和不合理的影响”，要求增加德文教习名额。这一要求的实质是为了

- A. 缓和德英关系  
B. 推广德语教育  
C. 维护中国权益  
D. 争取在华利益

8. 图 1 是存于北洋政府内务部档案中的一份传单。

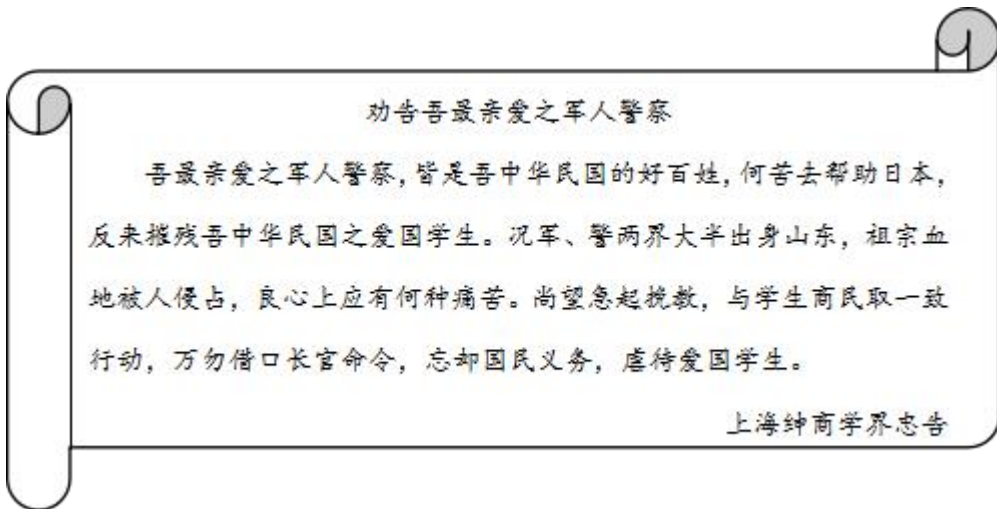


图 1

当时发放该传单的目的是

- A. 抗议日本制造九一八事变  
B. 声援五四学生爱国运动  
C. 谴责日本制造“济南惨案”  
D. 支持一二·九学生运动

9. 毛泽东在 1931 年 3 月指出：“农村里头，小市镇里头，小城市里头，都是没有报纸看的。斗争的群众，革命以前和革命以后，在消息不灵通、见闻狭隘这一点上讲，是差得很远的。”该论述强调了

- A. 农村工作的重要性                      B. 群众斗争热情的重要性  
C. 宣传工作的重要性                     D. 群众文化水平的重要性

A. 平衡地区差异    B. 调整工业结构    C. 应对朝鲜战争    D. 恢复国民经济

“改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招，中国特色社会主义道路是指引中国发展繁荣的正确道路，中国大踏步赶上了时代。”与此论断相关的史实是

- A. ①③                      B. ①④                      C. ②③                      D. ②④

A. 王权的衰落      B. 对自然的崇拜      C. 文字的发展      D. 对科学的探索

[illegible]

该图中领地变化体现出法兰西

14. 18 世纪下半叶，欧洲国家邮政业务的主要服务对象由政府逐步扩大到民间，各国邮局数量普遍增加，邮政体系进一步完善。如普鲁士地区的信件传递速度在 24 小时内可达 150

千米，邮递范围遍及欧洲。据此可知邮政业

- A. 推动了工业革命的深入发展
- B. 成为欧洲各国重点发展行业
- C. 适应了资本主义发展的需求
- D. 促进了人们文化素养的提高

15. 20 世纪初，英国建立文官分类管理制度，采用品位分类的办法。品即官阶，代表等级、地位和报酬；位即职位，代表权力、职资和任务。官阶不随职位变动而改变。这反映了

- A. 贵族传统的延续
- B. 官员地位的降低
- C. 党派干预的加强
- D. 政府职能的扩大

16. 表 2 1980~2000 年部分非洲区域经济一体化组织内部出口占各自总出口比重表

| 组织名称        | 时间 | 1980 年 | 1990 年 | 2000 年 |
|-------------|----|--------|--------|--------|
| 东部和南部非洲共同市场 |    | 5. 7%  | 6. 3%  | 4. 8%  |
| 中非共同体       |    | 1. 4%  | 1. 4%  | 0. 9%  |
| 西非国家经济共同体   |    | 9. 6%  | 8. 0%  | 9. 6%  |
| 南部非洲发展共同体   |    | 0. 4%  | 3. 1%  | 11. 9% |
| 阿拉伯马格里布联盟   |    | 0. 3%  | 2. 9%  | 2. 2%  |

据表 2 可知，这一时期非洲经济

- A. 对区域组织外的贸易依赖明显
- B. 一体化水平持续提升
- C. 始终处于世界经济的边缘地位
- D. 区域发展极度不平衡

## 二、非选择题：本大题包括 4 小题，共 52 分。

17. 阅读材料，完成下列要求。（12 分）

材料

中国古代儒家教育倡导学生游学，“以广其闻见”。至清末，很多新式学堂注重以日本为师，同时糅合德、法、英、美的教育理念，在学生心智、体育教育方面进行制度化设计，其中“远足会”是比较通行的活动。

1907 年 9 月，湖州的各个中小学堂组织了一次“远足会”，各数员分队督率自己学校的学生，“且步且歌，声容步伐，颜见整齐”。同年，山阴县学堂举行“远足会”，“与地理、历史、物理上有关系者，无不留心考察”。学生们在“远足会”之后，还要写“远足记”。有学生写道：“经过烽火墩，登其，觉空气清新，百倍于寻常”；还有学生在远足上海法租界后写道：“上海乃吾国之土地……租界之权，皆为外人所管辖，反客为主。名为租界，实与割地无异”。

——摘编自李成晴：《远足：清末新式学堂的师生“从游”》

- (1) 根据材料，概括清末“远足会”兴起的背景。（4 分）
- (2) 根据材料并结合所学知识，简析清末“远足会”的作用。（8 分）

18. 阅读材料，完成下列要求。（15 分）

材料一

甲午战争后，中国糖业由盛转衰，清政府着意扶植糖业发展，同洋糖进行抗争。1898 年，户部建议江西等“种蔗之地，广植丰收，购机制造，则岁增之利无算”。1909 年，四川总督赵尔巽派人赴日本考察新法制糖，预备回国后正式成立公司，后因辛亥革命爆发而罢。1929 年，中国企业家发起国糖保护运动，国民政府给予这些企业家经营特权，并修改关税，保护原料糖进口。然而，由于时局动荡、国力不济等原因，中国糖业发展始终成效甚微。

——摘编自赵国壮：《东亚糖业史研究》

材料二

江户幕府初期，日本多次派使节到中国学习制糖技术。明治初年，又从福建引入优良甘蔗品种。1895 年，日本侵占中国的糖品生产基地台湾，以之为基础，加快制糖业发展。1906 年，政府设立负责糖业调查、补助等事宜的糖业改良事务局。日本糖品产量增长了 3 倍以上。与此同时，日糖企业积极开拓海外市场，不断扩大在中国市场的占有率。

——摘编自（日）社团法人糖业协会：《近代日本糖业史》等

（1）根据材料，概括中日两国糖业发展途径的相同处。（6 分）

（2）根据材料并结合所学知识，说明近代中日两国糖业发展的不同结局及其启示。（9 分）

19. 阅读材料，完成下列要求。（13 分）

材料

林肯对美国作出了很大的历史贡献，其遇害后所产生的“伟大的解放者”形象深入人心，成为标准的美国历史叙事。20 世纪二、三十年代美国学界开始挑战这叙事。七十年代“新美国史学”流派出现，强调“自下而上”的研究视角，一些学者也注意挖掘相关档案文献材料进行研究。随着八、九十年代州权主义的抬头，林肯“伟大的解放者”形象受到颠覆性质疑。埃里克·方纳认为，林肯一方面提倡自由劳动的价值观，另一方面又认可奴隶制在南方的存在，这说明内战与解放奴隶并不直接相关。芭芭拉·菲尔兹也认为，内战中真正启动废奴进程的并不是那些写在国会或总统文献上的文字，而是来自那些为争取自由而采取“主动行动”的奴隶。

——摘编自（美）埃里克·方纳：《给我自由！一部美国的历史》等

- (1) 根据材料并结合所学知识，概括林肯“伟大的解放者”形象产生的史实依据。（6分）
- (2) 根据材料并结合所学知识，简析美国学界对林肯评价变化的原因。（7分）

20. 阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料

自古以来，我国各民族之间保持着密切联系；民族交往交流交融是主流。图3是学者绘制的民族交往交流交融分级图。

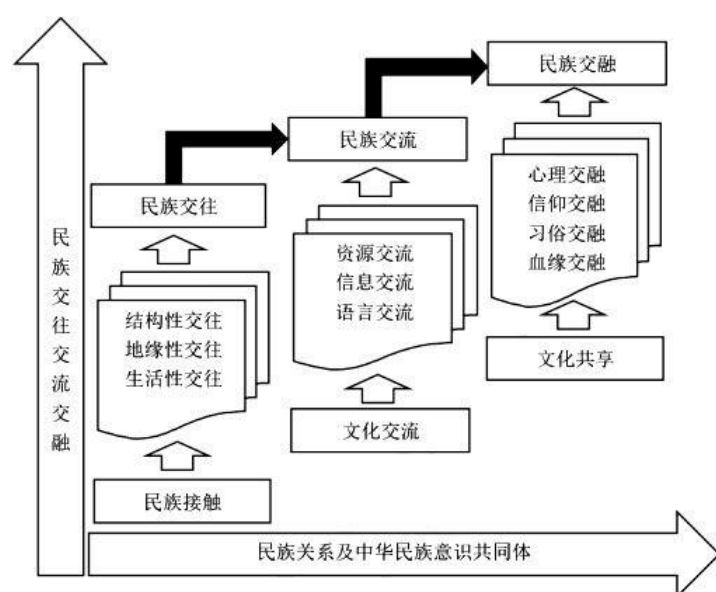


图3

——摘编自李静、于晋海：《民族交往交流交融及其心理机制研究》

结合中国古代史的相关知识，紧扣图3中所示的一个或多个逻辑线索，拟定一个论题，并予以阐释。（要求：论题明确，史论结合，逻辑严谨，表述清晰。）